מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את ארבעת מסלולי הלמידה ואת ההתאמות שבכל מסלול
- לזהות אילו התאמות מתאימות לאילו צרכים
- לתרגל חיפוש מידע מדויק בטבלה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות הבנה על הטבלה

1. ב – 3
2. ב – כפתור הקראה
3. א – מילון חזותי קופץ
4. ב – שאלות מסדר חשיבה גבוה
5. ד – 12
6. ג – אחרי שתי טעויות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בחנ"מ אין שעון בשום מקום
2. נכון – כך כתוב בטבלה
3. לא נכון – הסיכום כתוב במשפטים קצרים ופשוטים
4. נכון – כך כתוב בטבלה בשורת העשרה
5. לא נכון – הדפים נכתבים באותיות גדולות
6. לא נכון – הטיימר במסלול הרגיל הוא ברשות, לא חובה

חלק ג' – התאימו מסלול להתאמה

- 1 – ב (3 אפשרויות בשאלה וכתיבה מלאה)
- 2 – ג (כפתור הקראה ורמז מדורג)
- 3 – ד (מילון חזותי קופץ וסיכום פשוט)
- 4 – א (שאלות מסדר חשיבה גבוה)

חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

1. שתי
2. חזותי
3. 12
4. אמינות
5. גדולות

חלק ה' – כתיבה - חשיבה על הנגשה

1. התשובה צריכה להסביר שלתלמידים יש צרכים שונים, ולהביא דוגמה רלוונטית אחת מהטבלה כמו כפתור הקראה או מילון חזותי.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כפתור הקראה, 2 אפשרויות, רמז מדורג, או בלי שעון
- מילון חזותי קופץ עם אימוג'י והסבר פשוט
- שאלה על אמינות המספר, משמעות כינוי, היפוך יחסים או חיבור טיעונים

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את הטבלה המקורית על הלוח לפני תחילת הדף
- כדאי לחלק את התלמידים לקבוצות לפי מסלול ולבדוק אם הם מזהים נכון את ההתאמות שלהם
- בחלק הכתיבה אפשר לעודד שיתוף בעל פה לפני הכתיבה

דף תרגול: מפת התאמות והנגשות - החבר

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בלימוד הספר החבר יש ארבעה מסלולים שונים, כדי שכל תלמיד ותלמידה ילמדו בדרך שמתאימה להם. בדף הזה נבדוק כמה טוב הכרתם את ההתאמות בכל מסלול.

1 חלק א' – שאלות הבנה על הטבלה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה אפשרויות יש בכל שאלה במסלול הרגיל?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 5

2. מה יש בכל טקסט ושאלה במסלול חנ"מ?

א) טיימר ב) כפתור הקראה ג) מילון עברי-אנגלי ד) שאלות קשות יותר

3. מה מחליף את התרגום במסלול עולים?

א) מילון חזותי קופץ ב) שעון ג) רמז מדורג ד) מבנה תשובה ספרותית

4. אילו שאלות מיוחדות יש במסלול העשרה?

א) שאלות קלות מאוד ב) שאלות מסדר חשיבה גבוה ג) שאלות עם ציור ד) שאלות בלי מילים

5. כמה שורות כתיבה יש במכתב במסלול הרגיל?

א) 6 ב) 8 ג) 10 ד) 12

6. מתי ניתן רמז מדורג במסלול חנ"מ?

א) מההתחלה ב) אחרי טעות אחת ג) אחרי שתי טעויות ד) אף פעם לא

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	במסלול חנ"מ יש שעון בכל מקום	☐	☐
2	במסלול הרגיל יש 3 אפשרויות בכל שאלה	☐	☐
3	במסלול עולים הסיכום כתוב במשפטים ארוכים ומסובכים	☐	☐
4	במסלול העשרה יש שאלות על אמינות המספר בסיפור	☐	☐
5	בדפי מסלול חנ"מ הכתב קטן מהרגיל	☐	☐
6	הטיימר במשחק הוא חובה במסלול הרגיל	☐	☐

3 חלק ג' – התאימו מסלול להתאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מסלול רגיל	___	**א.** שאלות מסדר חשיבה גבוה
2. מסלול חנ"מ	___	**ב.** 3 אפשרויות בשאלה וכתיבה מלאה
3. מסלול עולים	___	**ג.** כפתור הקראה ורמז מדורג
4. מסלול העשרה	___	**ד.** מילון חזותי קופץ וסיכום פשוט

4 חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. במסלול חנ"מ יש רמז מדורג אחרי _____ טעויות

2. במסלול עולים יש מילון _____ קופץ במקום תרגום

3. במסלול הרגיל יש _____ שורות כתיבה במכתב

4. במסלול העשרה יש שאלות על _____ המספר בסיפור

5. במסלול חנ"מ הדפים כתובים באותיות _____

5 חלק ה' – כתיבה - חשיבה על הנגשה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שלוש עד ארבע שורות: למה חשוב שיהיו מסלולי למידה שונים לתלמידים שונים? הביאו דוגמה אחת מהטבלה.

כרטיס יציאה

מהי התאמה אחת שקיימת רק במסלול חנ"מ?

מה מחליף את התרגום במסלול עולים?

תנו דוגמה לשאלה מסדר חשיבה גבוה שיכולה להופיע במסלול העשרה

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀